



江西信息应用职业技术学院

JIANGXI VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE OF INFORMATION APPLICATION

高等职业教育人才培养质量

年度报告

(2022)



江西信息应用职业技术学院

育人为本 铸造精品



附件 3

内容真实性责任声明

学校对 江西信息应用职业技术学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2021年12月3日



目 录

一、学院发展概况.....	1
(一) 办学历史.....	1
(二) 办学理念.....	1
(三) 办学条件.....	2
(四) 办学成效.....	3
二、学生发展.....	3
(一) 生源情况.....	3
(二) 在校体验.....	5
(三) 就业质量.....	12
(四) 职业发展.....	17
(五) 学生发展案例.....	24
三、教学改革.....	28
(一) 专业设置.....	28
(二) 产教融合.....	31
(三) 顶层设计.....	32
(四) 专业建设.....	32
(五) 师资建设.....	35
(六) 教学资源.....	36
(七) 教学改革案例.....	40
四、政策保障.....	46
(一) 政策引导.....	46
(二) 专项实施.....	47
(三) 质量保障.....	48
(四) 经费投入.....	56
五、国际合作.....	56
(一) 合作交流.....	56



(二) 国际合作案例.....	57
六、服务贡献.....	59
(一) 地方性和行业性特点.....	59
(二) 技术服务和社会培训.....	60
(三) 精准扶贫拓展社会服务职能.....	60
(四) 服务贡献案例.....	62
七、面临挑战.....	64
八、主要问题和改进措施.....	65
(一) 主要问题.....	65
(二) 改进措施.....	67
附件 1: 计分卡.....	69
附件 2: 学生反馈表.....	69
附件 3: 教学资源表.....	71
附件 4: 国际影响表.....	71
附件 5: 服务贡献表.....	72
附件 6: 落实政策表.....	73



江西信息应用职业技术学院 高等职业教育人才培养质量年度报告 (2022)

一、学院发展概况

(一) 办学历史

学院始创于 1956 年 10 月，距今已有六十多年的办学历程，原名“江西省气象干部培训班”。文革后复校，由闽、浙、赣三省联合创建“南昌气象学校”；1980 年初，学院被中国气象局收编为部委直属院校；1994 年 8 月，被原国家教委评为首批全国重点中等专业学校；2000 年 3 月，因教育体制改革划归为江西省人民政府管理；2002 年 4 月，经江西省人民政府批准（赣府发【2002】23 号文）晋升为专科层次的普通高校，并定名为：江西信息应用职业技术学院。

(二) 办学理念

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，以习近平总书记关于教育的重要论述、全国职业教育工作会议和全国教育大会精神为引领，坚持中国特色社会主义教育发展道路，同时深入践行新的发展理念。以现代职业教育体系建构为契机，不断改革创新，推动学院办学条件、人才培养、专业建设、师资队伍建设、教育教学改革和社会服



务等工作迈向新台阶，启动提质培优项目建设，实现学院持续、快速、科学发展。

学院坚持质量立校、人才强校、文化兴校战略，先后与一批管理规范、技术先进、知名度高、经济效益好的企业签订了校企合作协议，建立了长期合作关系，其中稳定校外实训基地有 84 家。学院坚持产学研结合，广开就业渠道，形成稳定的就业网络，采取“订单式”培养新模式，为校企“无缝对接”创造了良好条件，解除了毕业生就业的后顾之忧。连续三年毕业生直接就业率超过 84%，一直位列省内同类院校前列。

（三）办学条件

学院现有青云谱、共青城市、万通汽车三个校区，校园总占地面积 2516 亩，校舍总建筑面积 16.68 万平方米。现有教学用计算机 3303 台，教学科研仪器设备总值 3490.30 万元，当年新增 797.21 万元；现有纸质图书 47.31 万册，比去年增加 2.24 万册，电子图书 100 万册。学院共有校内实践基地 71 个，实训场所总面积为达 6900 多平方米，多媒体教室 160 间。课程实验、实训开出率 95% 以上，重点专业课程实训课时比例均超过 85%。校外实训基地 74 个，覆盖了学院的全部专业，接待学生量 3210 人次，其中接受半年顶岗实习学生 2009 人，接收就业毕业生就业数 927 人。

学院现设有气象系、软件工程系、计算机技术系、电子工程系、测绘工程系、电子商务与管理系、社会体育系、数字技术学院、思政

教科部和继续教育培训中心等七系一院一部一中心。现有招生专业33个，全日制在校大专生11201人，教职工571人。其中，专任教师536人，高级职称85人，博士、硕士学位186人。

（四）办学成效

学院先后荣获全国“三下乡”先进单位、国家语言文字规范化示范校、全国体育先进单位、江西省文明单位、江西省省直文明单位、江西省就业工作先进单位、全国普通高等学校毕业生预征兵工作先进集体、江西省高校思想政治教育工作先进集体、江西省心理健康教育与咨询工作优秀单位、江西省高等学校人事管理工作先进集体、江西省教育系统“先进女教工组织”称号、江西省五四红旗团支部、江西省征兵工作先进单位、全省高校校园文化建设优秀单位、江西省高尔夫球运动先进单位、解放军总参谋部“士官生”定向培养单位、国家计算机应用软件技术领域技能型紧缺人才培养基地、江西省信息技术人才培训基地、江西省电子行业特有工种职业技能实训基地、江西省首批产学研合作示范基地、全国应用型人才培养基地等多项荣誉。学院荣获江西省“2018至2020年征兵工作先进单位”。（见图1-1）。



图 1-1 学院荣获江西省“2018 至 2020 年征兵工作先进单位”

二、学生发展



（一）生源情况

1. 招生情况

2021年共设招生专业33个，面向全国26个省、市、自治区招生。招生方式主要为基于高考的“知识+技能”招生，其次为单独考试招生。单独考试招生比去年增加582人。学院与中国人民解放军火箭军及海军联合培养的“定向培养直招士官”工作进展顺利。2021年，在江西、浙江、安徽、山东、河南、湖南、四川等省招收火箭军士官生190人，拓展了生源渠道和人才培养模式。

2. 信息获取及志愿填报

学生主要通过网络、纸质广告、市场反馈及他人介绍等渠道了解学院，主要依据学院品牌优势、个人专业爱好、专业实力、就业优势等选择就读专业。

3. 生源分布

学院主要服务于区域社会经济发展，生源也主要是来源于江西省，占比95.04%。其中，来自于江西的各地市的报到率达到了95.15%。

4. 社会扩招

为贯彻落实教育部等六部门《关于做好2020年高职扩招专项工作的通知》及江西省教育厅等13部门关于印发《2020年度江西省高等职业院校扩招专项工作实施方案》文件精神，学院高度重视，精心组织，确保专项招生考试工作顺利完成。省农业农村厅二级巡视员刘春茂、科教处副处长赵健，省教育厅规划处陈双组成的联合巡查组来



到学院检查指导专项招生考试工作。巡查组听取了学院的整体情况汇报，来到考场检查考试情况。看到各项工作准备充分，有序开展，巡查组对学院的考试工作表示肯定。

（二）在校体验

1. 立德树人

学院深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，积极推进职业教育改革提质创优，深入学习习总书记在全国高校思想政治工作会议和全国教育大会上的讲话精神，坚持落实立德树人根本任务，扎实推进思想政治工作创新发展，构建“三全育人”新格局。

学院领导重视教学。学校党政领导班子始终把教学工作作为中心工作来抓，着力提高人才培养质量，坚持联系并指导各教学单位工作，坚持参加每学期开学教学工作专题会议，坚持参加开学首日教学检查与期末考试巡考，坚持亲自给学生上课，坚持到教学一线随堂听课，经常深入一线调研，营造了全校上下重视教学的良好氛围。根据教学需要，按照教学运行优先、教学基本建设优先、教师专业能力提升优先、学生综合素质培养优先的原则，安排教学经费投入。通过制度保障、预算落实、财务监管、绩效评价等方式，确保教学经费投入的效益。教学日常运行支出和教学专项支出均呈稳步增长态势。积极提升教师工资待遇。质量监控促进教学。健全校院两级教学管理组织机构和监控运行工作激励机制，实行教学督导独立制度；实施学生评教、同行评价、督导评教和专项检查等质量监控措施；从规范培养方案、



教学大纲、课堂教学、教学评价等环节实行教学过程管理，教风正、学风浓的教学氛围逐步形成。机关职能部门按照管理育人、服务育人的要求，制定服务教学的系列规章制度，优先解决教学中的问题；教务、学工、人事、财务简化办事流程，提高服务效能；学校将服务教学工作作为职能部门年度考核的指标内容，全校一盘棋保障教学、服务教学的良好工作运行机制和效果受到师生的充分肯定。

2. 课程思政

学院开足开齐思政课，并持续推进“课程思政”，不断拓展思政课实践教学的深度和广度。思政部精心组织安排课堂教学，调整了教学计划，增加了实践教学的课时，要求教师多组织课堂讨论，引导学生关心国家大事，关注社会热点。同时要求同学广泛开展假期社会实践调查、撰写调查报告，并进行研讨分享。

学院用扎实推进思政课程教育教学工作来全面落实立德树人，培养出具有正确“三观”和高技术技能的当代大学生。为新时代中国特色社会主义发展提供全方面发展的技术型人才。

【案例 2-1】 电子工程系召开课程思政研讨会

为落实学院全面推进课程思政建设工作，引导教师充分发挥好每门课程的育人作用，全面提高人才培养质量。电子工程系召开课程思政建设研讨会。



图 2-1 电子工程系召开课程思政研讨会

研讨会上，学院思政部卢六清老师抛砖引玉，引导和帮助教师准确把握课程思政的实施路径。教师们围绕课程思政教学设计、元素挖掘、融合路径等方面，结合专业课程教学和个人能力提升等方面，进行了深入探讨和交流。

3. 素质教育

学院面向全体新生的入学教育共计 78 学时，包括军事训练、专业教育、学生手册学习、心理健康教育、职业生涯规划等多项内容，采用户外训练、讲座、校园参观等形式进行。为使新生尽快了解图书馆，感受校园文化氛围，学院图书馆对 2021 级全体新生开展了为期三天的新生入馆教育活动。

学院坚持以学生综合素质全面提高为统揽，以育人为中心，以活动为载体，在思想政治教育、团组织自身建设、校园文化建设、大学



生社会实践活动、科技创新活动、青年志愿者服务等方面做了大量富有成效的工作。

2021年，学院结合《关于开展2021年全省高校大学生暑期文明实践志愿行动的通知》文件精神，以“小我融入大我，青春献给祖国。助力脱贫攻坚，投身强国伟业”为主题，学院团委继续开展了暑期“三下乡”社会实践服务活动，助力疫情防控和复工复产、投身打赢脱贫攻坚战、参与乡村振兴战略实施、参加新时代文明实践志愿服务、开展返家乡社会实践、积极投身防汛救灾工作等等。

【案例 2-2】学院举行暑期“三下乡”实践服务活动出征仪式

为了庆祝中国共产党成立一百周年，倡导青年大学生积极投身于各类社会实践活动中，全面提高自身素质，引导学生健康成长和成才。我院举行大学生暑期“三下乡”实践服务活动出征仪式，党委书记、院长贺志明同志为学院“暑期三下乡社会实践”服务队授旗，党委副书记张溪为“中国气象科普服务队防灾减灾科普宣传队”授旗。此次实践服务队全体师生参加了出征仪式。



图 2-2 大学生暑期“三下乡”实践服务活动出征仪式

出征仪式上，党委书记、院长贺志明同志讲话，他对学院近几年社会实践活动取得的成绩表示肯定，同时对今年的社会实践活动给出指导意见，他强调：今年是建党百年，全党开展中共党史学习教育，习总书记在庆祝中国共产党成立一百周年大会上的讲话中对青年寄予希望，作为江信学子，应该将新青年的风气、信仰和能力，在本次“三下乡”活动中一一展现，让社会感受到新青年的力量。

大学生社团是一个展现自我、锻炼自我和成就自我的良好平台。为加强对学生社团的管理和服务，促进学生社团规范有序发展，学院制定了《江西信息应用职业技术学院学生社团管理细则》。目前，学院共有 22 个社团，其中文化艺术类 10 个、专业学术类 4 个、体育竞技类 5 个、社会服务类 1 个、创新创业类 1 个、学术科技类 1 个（见图 2-3）。



图 2-3 各类社团数量分布情况

4. 校园文化

学院通过开展“读书节”、“书香致远”活动、“浸润书香，点亮人生”中华经典美文朗诵比赛、社团文化节、“唱支山歌给党听”师生大合唱、迎新生文艺汇演、微团课大赛、迎新“七日谈”活动、宪法日成人礼系列活动和系列体育竞赛等校园精品活动，传承与发扬了校园文化经典，塑造了良好的校园文化特色，营造出了浓厚的校园文化氛围。

【案例 2-3】 “唱支山歌给党听” 师生大合唱

6 月 22 日，为隆重庆祝中国共产党成立 100 周年，扎实开展党史学习教育，激发师生的爱党爱国爱校热情，学院“唱支山歌给党听”师生大合唱比赛在大礼堂隆重举行，来自各支部的 12 支师生代表队接力登台，唱响红色经典，学院领导和三百多名党员、教师、学生代表共同参加。

“唱支山歌给党听，我把党来比母亲……”、“让党旗高高飘扬，党旗在心中飘荡……”，或深情讴歌或铿锵有力，12 个党支部形式



多样、激情高歌，用不同形式演绎的红色主旋律令现场的评委、观众们热血沸腾，在歌声中重温百年征程中中国共产党团结带领人民自力更生、艰苦奋斗、勠力同心、发愤图强，坚定了永远跟党走信念，厚植爱党情怀。

此次合唱比赛主题鲜明，大气磅礴，催人奋进，师生们用红歌告白伟大的党和祖国，用艺术形式学好党史，以积极向上、团结奋进的精神风貌向中国共产党百年华诞献礼！

5. 创新创业

学院根据省教育厅《关于推进江西省大学生创业引领计划有关工作的通知》（赣教高字【2014】62号）和江西省政府办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（赣府厅发【2015】49号）的文件要求，深入开展创新创业教育工作，落实创业就业指导全程化。定期举办“大学生职业生涯规划大赛”、“大学生创客梦想秀”、“大学生（SYB）创业教育培训”、“创青春”——创业方案设计大赛等活动（见图 2-4），为学生有针对性地提供创业指导。

学院认真开展创新创业教育工作，坚持培养学生的创业意识和创新能力，建设了首批技能竞赛与科技创新工作室，制定了《江西信息应用职业技术学院大学生创新创业引领计划工作实施办法》，并通过就业专项经费、企事业及社会组织资助等资金渠道，每年扶持 3-5 个创业项目，每个项目提供创业基金 2000-10000 元。目前，学院大学生创意产业园入驻了半径微圈科技有限公司、音乐之都琴行工作室、

天亿设计策划工作室等多家公司。虽然我院的自主创业比率还比较低，相信在未来会有越来越多的学生加入创新创业大潮。



图 2-4 各系举办职业生涯规划大赛

（三）就业质量

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充

分情况、目前工作与所学专业对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

1. 社会保障情况

2021 届毕业生工作单位为其办理“五险一金及以上”的比例较高（55.56%）。

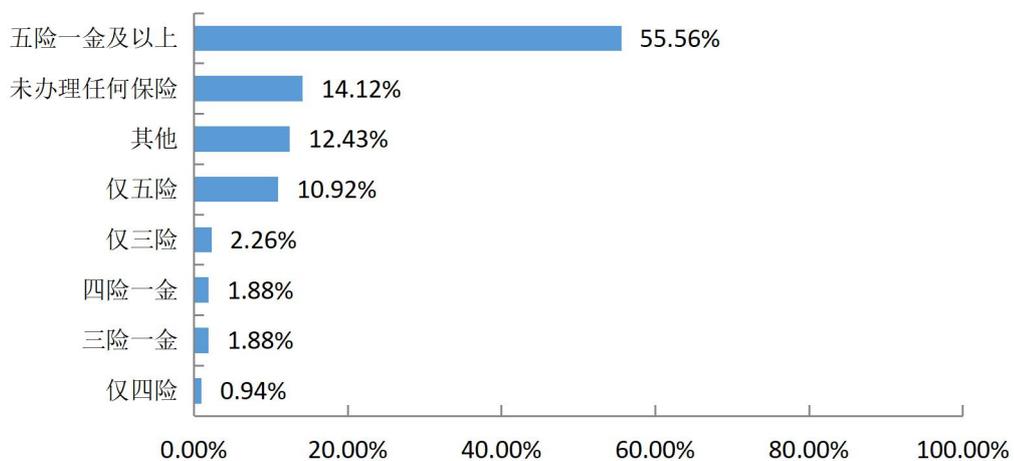


图 2-5 2021 届毕业生总体社会保障情况分布

2. 专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

总体专业对口度：56.99%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

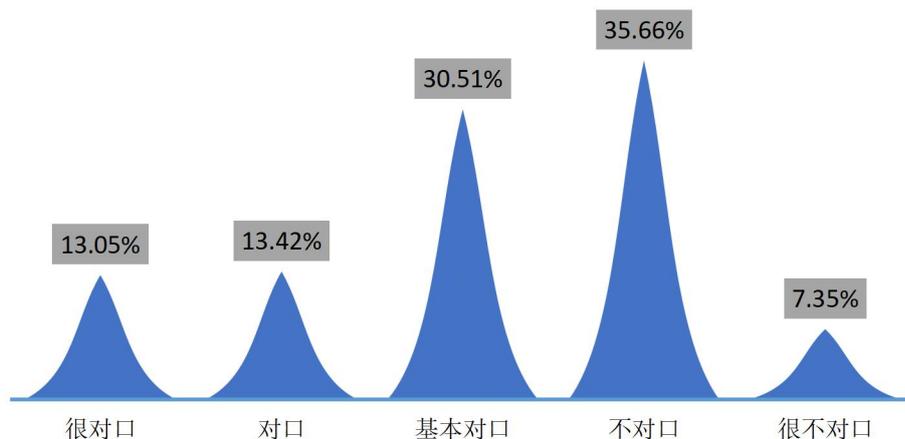


图 2-6 2021 届毕业生专业对口度分布

3. 工作满意度

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

工作总体及各方面的满意度：学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 91.89%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 86.79%、83.93%、82.11%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

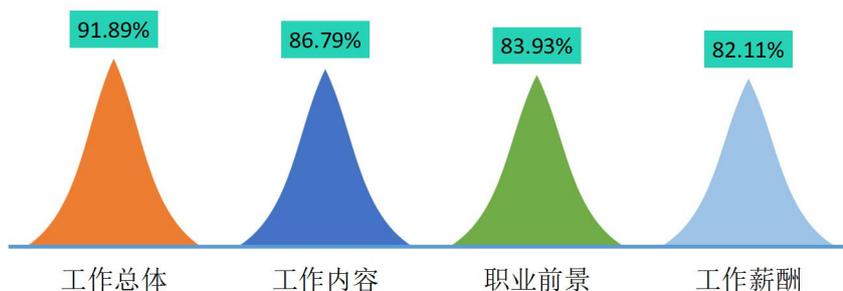


图 2-7 2021 届毕业生对工作满意度的评价

主要就业行业的工作满意度：在“信息传输、软件和信息技术服务业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 93.96%；而在“文化、体育和娱乐业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 84.38%。

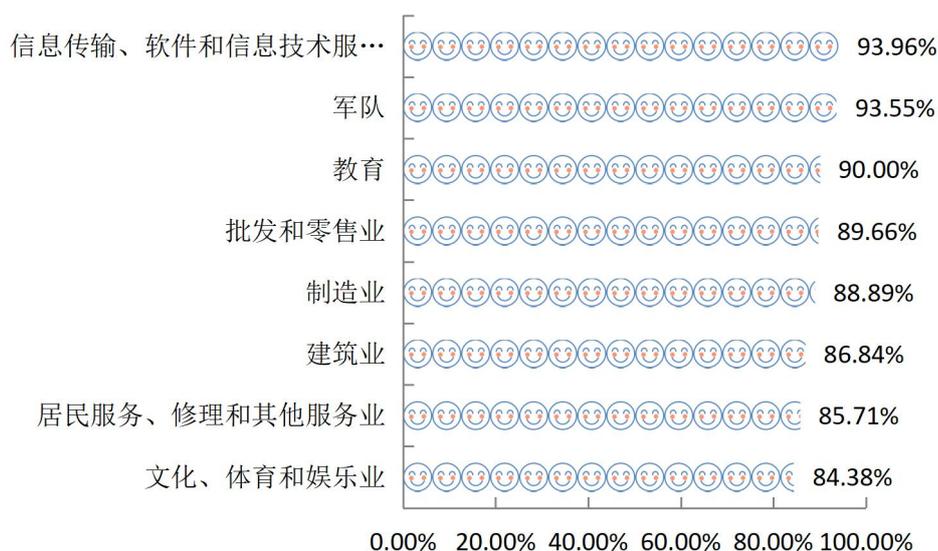


图 2-8 2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度

4. 毕业生发展成长度

(1) 职业期待吻合度

2021 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 83.80%，其中“很符合”所占比为 10.80%，“符合”所占比例为 21.42%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

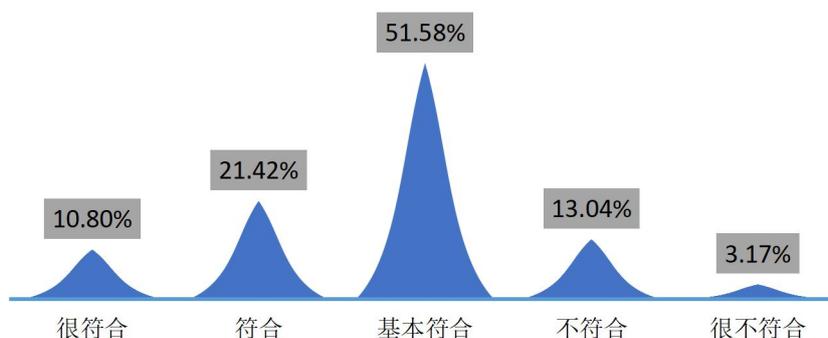


图 2-9 2021 届毕业生职业期待吻合情况分布



(2) 工作稳定性

2021 届毕业生的离职率为 38.55%，离职次数集中在 1 次。

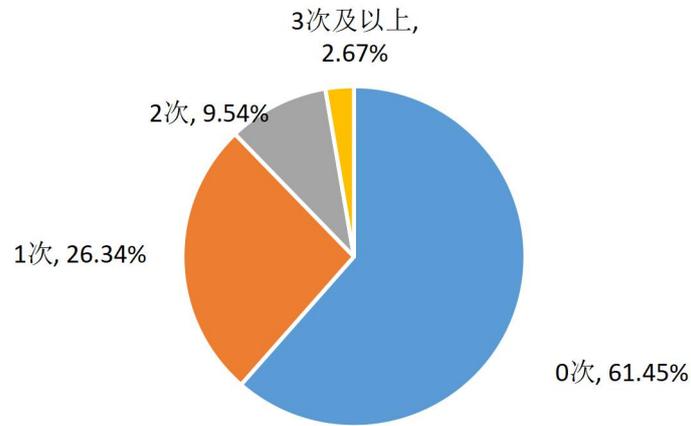


图 2-10 2021 届毕业生离职情况分布

5. 就业感受

(1) 专业发展前景

专业发展前景满意度：2021 届毕业生对专业发展的满意度为 88.74%，其中“很满意”所占比为 17.62%，“满意”所占比例为 30.10%。

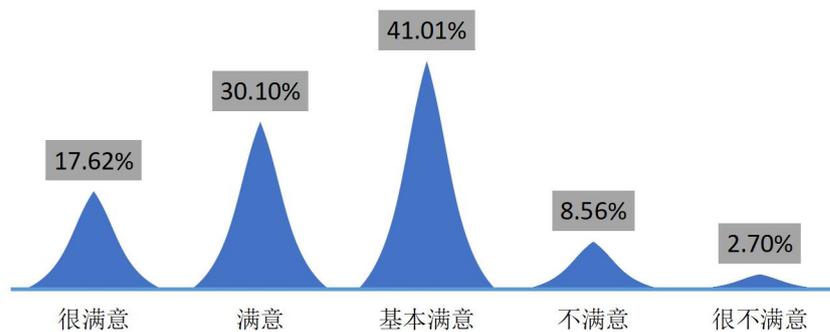


图 2-11 2021 届毕业生专业发展前景满意情况分布

(2) 单位发展前景

单位发展前景满意度：2021 届毕业生对单位发展的满意度为 83.78%，其中“很满意”所占比为 17.55%，“满意”所占比例为 20.97%。

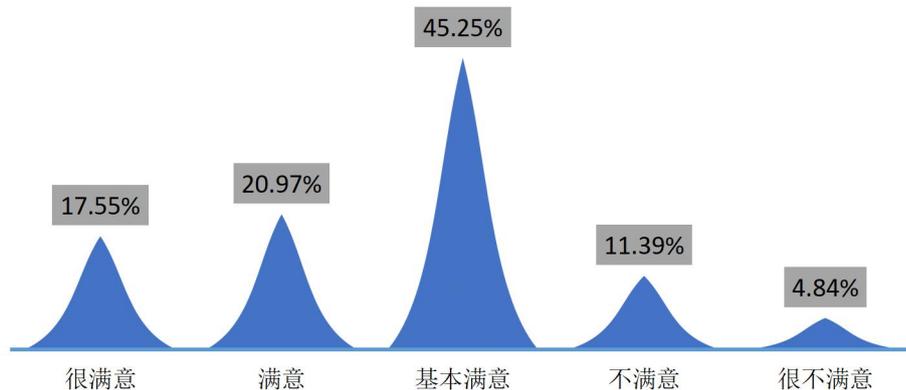


图 2-12 2021 届毕业生单位发展前景满意情况分布

（四）职业发展

1. 职业资格证书

2020 年 11 月，江西省“1+X”云计算开发与运维证书联盟在学院宣布成立。为充分发挥政府、院校、企业、云计算产业在“1+X”云计算开发与运维证书试点工作中的协同推进作用，由我院发起，省内其他 8 所高职共同参与的“1+X”云计算开发与运维证书联盟应势而生。江西省“1+X”云计算开发与运维证书联盟的成立，将促进我省职业教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，实现合作共赢。学院作为云计算开发与运维“1+X”证书联盟的主要牵头院校，将携手联盟院校、评价组织以云计算开发与运维证书试点为抓手，依据章程开展联盟活动，为江西职教高地建设贡献力量。

根据课证融通原则，各系各专业开展 1+X 职业技能考证工作。软件工程系是 Web 前端开发和大数据应用（Java 开发）证书试点单位和两个证书的江西省副牵头单位。计算机技术系组织成立了江西省 1+X 云计算开发与运维证书联盟，组织了华为 1+X 网络建设与运维、



完美世界 1+X 游戏美术设计、阿里巴巴 1+X 云计算平台运维与开发认证考试。测绘工程系积极推进“课证融通”，组织 1+X 无人机驾驶培训，共有 140 名学生参加了无人机初、中级考核，人数为江西之最，理论考试通过率高达 96.4%，综合通过率达到近 90%。电子商务与管理系组织 1+X 电商数据分析、网店运营、财务共享和智能财税证书培训考证，其中网店运营、财务共享和智能财税考核通过率为 100%。

2. 技能大赛

在 2020-2021 学年，学院在各项技能大赛当中屡获佳绩。学院代表队在 2020 年全省大学生科技创新与职业技能竞赛电子综合设计赛荣获团体一等奖，代表江西省参加全国职业院校技能竞赛电子产品设计与制作赛获全国第 9 名，获全国三等奖。在 2020 年全国高校计算机能力挑战赛数字媒体设计比赛中，学院数字技术学院共有四支队伍参赛，获得华东赛区一等奖一组、二等奖一组、三等奖一组，两支队伍荣获全国三等奖。软件工程系积极组织学生参加各类专业技能竞赛，荣获 2020 年江西省职业院校技能大赛大数据应用一等奖。测绘工程系在 2020 年全省职业院校技能大赛高职组“科力达杯”工程测量赛项荣获大赛团体二等奖。学院徐仔康、夏雨萱、曾荣、吴纤纤、袁凤英五位同学获“江中利活杯”2020 年人民优选直播大赛江西赛区人民优选（江西）带货官优秀奖。在 2021 年江西省职业院校赛证融通邀请赛商务软件解决方案赛项中，学院荣获一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 11 项的佳绩。电子商务与管理系在 2021 年建行杯第七届江西



省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获职教赛道创业组银奖。

在 2020 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛中，张潇珑等四位老师组建的教学团队荣获二等奖。在 2021 年在江西省教学能力竞赛中张潇珑等四位老师组建的教学团队、龙江腾等三位教师组建的教学团队分别获得三等奖。扎实推进集体备课常态化，有效提高思政课教学水平。在 2020 年度江西省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛中学院教师邵佳荣获二等奖。2021 年电子商务与管理系教师张莹入选江西省“新时代学生心中的好老师”。2021 年 8 月“软件技术”专业教学团队获准立项江西省首批职业院校教师教学创新团队建设单位，引领示范学院双师教师队伍建设。

表 2-1 部分国赛省赛获奖项目

级别	竞赛名称	奖项
国家级	2021 年全国职业院校技能大赛电子产品设计及制作赛项	三等奖
省级	2021 年江西省大学生科技创新与职业技能赛电子专题设计赛	三等奖
省级	2021 年江西省大学生篮球赛（专业队）	第六名
省级	2021 年江西省大学生科技创新与职业技能赛信息技术知识赛	一等奖
省级	2021 年江西省大学生科技创新与职业技能赛信息安全技术赛	二等奖
省级	2021 年江西省职业院校技能赛无人机应用技能赛	二等奖
省级	2020 年江西省职业院校技能大赛大数据技术与应用赛	一等奖
省级	2020 年江西省职业院校技能大赛工程测量赛	二等奖
省级	2020 年江西省职业院校技能大赛电子产品芯片级检测维修与数据恢复赛	三等奖
省级	2020 年江西省职业院校技能大赛移动互联网应用软件开发赛	三等奖
省级	2020 年江西省职业院校技能大赛沙盘模拟经营赛	三等奖
省级	2020 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛（电子综合设计赛）	一等奖



级别	竞赛名称	奖项
省级	2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛（电子专题设计赛）	三等奖
省级	2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛（信息安全技术赛）	二等奖
省级	2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛（信息技术知识赛） （个人赛）	一等奖
省级	第三届江西省高校网络安全技能大赛	三等奖
省级	2020年第十五届江西省大学生计算机作品赛	三等奖

3. 助学筑梦

近年来，我院国家奖助学金、学费减免、义务兵学费补偿代偿、国家助学贷款等工作从宣传到资助工作落实及纸质档案材料管理等工作做到了专门化、全程化的工作模式，把各项资助工作落到实处，真正做到了“专款专用，照章办事，公平公正”。2020-2021年度我院助学落实情况：

（1）资助的宣传工作

为了宣传国家及学院“奖、助、贷、勤、补、免”各项资助政策，帮助家庭经济困难学生通过多渠道完成学业，激励优秀学生成才，做好学生资助工作，并做到专款专项资金用好用足，禁止出现等违规违法行为，将资助工作落到实处，做到秉承公平、公正、公开、透明的原则，帮助困难学生完成好学业。学院积极做好了各项资助的宣传工作，如辅导员资助培训工作、张贴资助海报等。

（2）高职奖、助、学费减免及困难认定等资助工作

主要包括以下几个方面的工作，国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金工作；学院奖学金、学院助学金工作；学院减免学费工作。



组织开展学院家庭经济困难认定工作，学院坚持公平、公正、公开的原则，根据评审文件，仔细认真地负责学生奖助学金、减免学费及家庭经济困难认定的审核及汇总工作，做到及时上报，及时公示，并按时上报省资助中心，做好学院与省资助中心的资助桥梁工作。

根据相关文件要求和评审的程序完成了国家奖、助学金工作：我院 2020-2021 学年国家奖学金名额 12 人，资助资金 9.6 万元，国家励志奖学金名额 370 人，资助资金 185 万元，2021 年国家助学金名额 2436 人，资助金额 803.88 万元。学院奖、助学金工作：2020-2021 学年优秀学生奖学金共评出 1133 名，共计 118.25 万元，2021 年学院助学金 230 名，共计 23 万元。学费减免工作：完成我院家庭经济困难学生学费减免工作，共减免 46 人，减免金额 5.96 万元。

（3）义务兵学费补偿、代偿、退伍军人国家助学金工作

主要包括毕业生服义务兵入伍学费补偿代偿、在校生服义务兵入伍学费补偿代偿、服义务兵役复学生的学费补偿代偿、士官生学费补偿代偿、退役士兵高考入学的学费补偿代偿及新生入伍等工作。因今年上级部门文件未下发，我院根据相关政策提前收集学生材料，截至目前，我院共计 82 名应征入伍学生、退伍复学 108 名、78 名直招士官和 2397 名退役士兵申请学费资助，预计学费补偿及资助金额总计 1497 万元。3753 名退役士兵申请了国家助学金，预计资助金额总计 619.245 万元。

（4）助学贷款工作



从新生录取通知书寄发开始，学院组织编制了学院资助工作及助学贷款工作宣传册和相关材料，使贫困家庭新生及其家人了解学院资助政策，解除他们的后顾之忧。

新生报到时，学院设立了国家助学贷款、国家奖、助学金咨询台，宣传资助政策，发放相关宣传材料，以确保学院新生获得国家助学贷款顺利进行。2021年我中心共办理401人的助学贷款，金额达226.3万元，做好了高职生的助学贷款工作，为困难学生入学开辟了绿色通道。

（5）勤工助学工作

帮助困难学生解决生活费困难，提供各类勤工助学岗位，全年共安排了1146人次学生勤工助学，发放资金34.3551万元。

（6）其他资助工作

根据上级文件要求及我院实际情况，2021年我院还另设置了洪灾困难学生资助金和洪灾困难学生资助金，共有3人享受疫情期间困难资助金0.4万元；为了更好关怀新生，本学年对学生的用于学生交通补助为2.43万元，同时发放了4.469万元学生餐补费。

（7）建档立卡户、低保等学生资助工作

经过摸底核查，我院本学年完成2824名家庭经济困难学生认定工作，详细掌握学生资料，并建立贫困学生档案，在资助工作中，做到精准资助，让建档立卡户、低保等七大类学生百分百享受资助。共计2436名学生享受国家助学金受助，其他同学享受学院助学金。

4. 培育工匠精神

(1) 设立电子创新工作室，弘扬工匠精神

电子创新工作室引入业内资深工程师和专家，招募优秀学员，以项目为引领，培训与实战相结合的模式培育能工巧匠，为全国大学生电子设计赛、职业技能竞赛和创新创业工作提供技术、人才保障。

目前已完成的项目有：无线运动传感器节点设计、水果采摘机器人、简易液体识别测量仪。

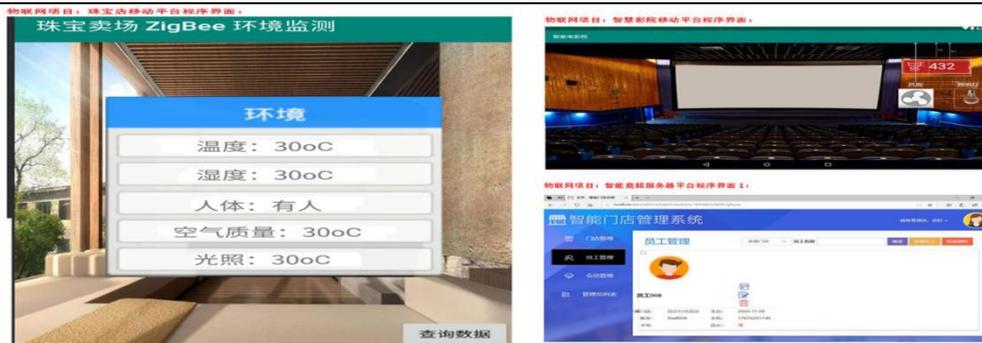


图 2-13 电子创新工作室已完成项目展示

(2) 围绕职教特色，加强专业建设，弘扬工匠精神

专业建设围绕“职教特色，技能引领，弘扬工匠精神，校企合作，以赛促教促学”的专业建设方针，实施技能型人才培养方案，为社会培养了大批技能型实用性专业技术人才。

技能引领，弘扬工匠精神，优化人才培养方案和课程设置，促进师资队伍建设、人才培养和实训基地建设。



学生开发的物联网技术应用场景

图 2-14 学生开发的物联网技术应用场景

密切校企合作，促进工学结合，走产学研结合之路。与华为技术公司共建“华为信息与网络技术学院”，依托华为网络技术体系与资源，合作培养网络专业人才，许多学生获得华为人才体系专业认证，实现在华为体系企业高质量就业。

（五）学生发展案例

【案例 2-4】创新创业，让青春放飞梦想

崔伟鹏，2017 年就读于江西信息应用职业技术学院电子商务与管理系电子商务专业在校大学生，现任江西禧樂茶饮品店创始人，他是一个来自农村的孩子，在创业的过程中，一路艰辛，一路前行。自 2019 年 3 月正式成立江西禧樂茶饮品店以来，作为禧樂茶负责人崔伟鹏，兢兢业业，打造创业标杆，为江西信息应用职业技术学院的学子带了一个好头。

创新是创业路上的生命力，崔伟鹏正朝着自己的目标，一路在前进。用行动诠释总书记所说：青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。

【案例 2-5】拼搏进取，技能大赛创佳绩

熊帆，2017 级工程测量技术专业 1 班火箭军定向士官生，中共预备党员。熊帆同学思想端正，意志坚定，军事素质优秀，多次荣获优秀学生干部、三好学生等荣誉称号，并获得国家奖学金、国家励志奖学金。

熊帆同学心理素质及专业技能出类拔萃，2018 年初次参加省级工程测量技能大赛即获得一等奖的好成绩。在 2019 年全国高职院校大学生测绘技能大赛和第三届全国大学生无人机测绘技能大赛中，与队友通力合作，荣获两个团体二等奖。



图 2-15 熊帆团队荣获全国高职院校大学生测绘技能大赛和第三届全国大学生无人机测绘技能大赛团体二等奖

在 2019 年江西省职业院校技能大赛中，熊帆同学带领学弟再创佳绩，取得团体总分一等奖（第二名）。

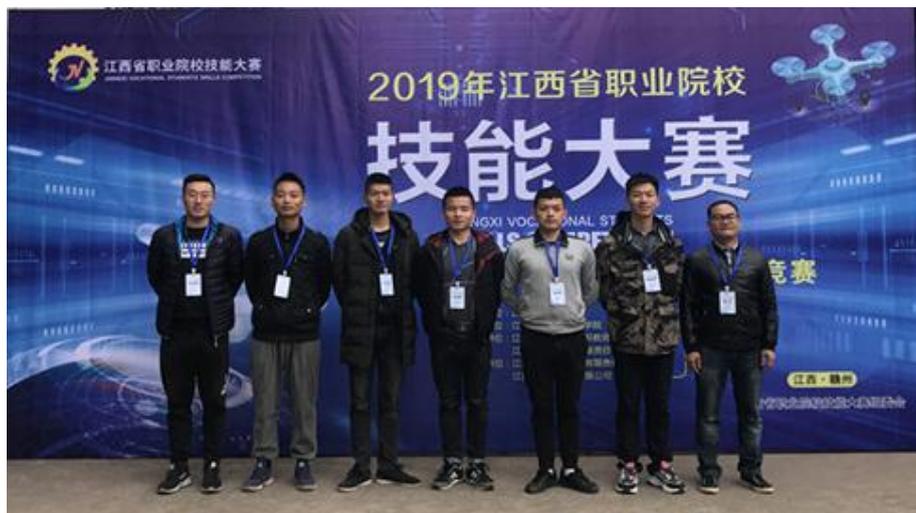


图 2-16 熊帆团队荣获江西省职业院校技能大赛团体总分一等奖

入伍后，熊帆同学被分配到火箭军某基层部队，因表现优异，被评为有灵魂、有本事、有血性、有品德“四有”优秀士兵。



图 2-17 熊帆荣获“四有”优秀士兵

【案例 2-6】无私忘我，全心全意为人民

黄文清同学为我院软件工程系 2015 级学生，在校期间担任 15 软件 11 班班长一职，2017 年 11 月 21 日加入中国共产党（预备党员）在校期间勤奋好学、踏实肯干并取得优异成绩。

民有所呼、我有所应，民有所需、我有所为。黄文清同学于 2020 年以笔试第二，面试分 84.9 分于都县第一名的成绩顺利考入于都县交通运输局工作。在工作中坚持为民服务的思想，践行全心全意为人民服务的根本宗旨，时刻增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。实地下乡考察农村通村、通组公路路面情况提出整改意见消除安全隐患确保农村群众出行便利、安全，切实提高人民群众幸福感、安全感、获得感。



图 2-18 黄文清在于都县交通运输局工作

【案例 2-7】逆流而上，不负青春好年华

杨彪，男，赣州人，生于 1998 年，中共预备党员，2017 年 9 月进入江西信息应用职业技术学院电子商务与管理系攻读商务英语专业。2017 年先后创办淘宝店铺“馨颖壁画”和“雅艺园壁画”。2018 年 7 月创办江西鼎佑企业管理有限公司。2020 年创立深圳市逸尚网



络技术有限公司。凭借丰富的社会实践和创业经验，杨彪同学在校期间积极参加专业相关竞赛，尤其是在创新创业竞赛中屡获佳绩：在全国职业院校“挑战杯”创新创效创业大赛中获得团队三等奖；江西省挑战杯创新创效创业大赛获团体二等奖；江西省“创青春”大学生创新创业大赛获团体铜奖；全国大学生电子商务三创赛省赛二等奖等。

奋斗精神影响巨大激励和带动广大同学创业就业，怀着感恩社会的心态，立志报国，始终以做一名优秀大学生的条件来严格要求自己。在思想上积极要求进步，坚决贯彻执行党的基本路线和各项方针、政策，愿意为他国现代化的建设贡献自己的力量。时刻关注着党和国家的发展形势，以及国内外的局势变化。始终保持着积极向上的心态，在时时以高标准要求自己的同时，自觉践行社会主义荣辱观，树立了良好的人生观和价值观。

三、教学改革

（一）专业设置

1. 建设目标

根据教育部、省教育厅的教学工作诊断与改进文件精神，结合学校人才培养工作实际，在部省共建职业教育创新发展良好机遇面前，学院积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《江西省职业教育改革实施方案》，完成了《江西信息应用职业技术学院关于推进职业教育改革提质创优的实施方案》（以下简称《方案》）。该《方案》也是《江西信息应用职业技术学院十四五发展规划》（以下简称《十



四五规划》) 的基础性文件, 其大部分内容都涵盖在《十四五规划》中。所以《十四五规划》体系构成了我院专业建设的规划性文件, 明确了专业建设的目标。规划目标牢牢把握国家经济结构调整和产业升级服务大方向, 坚持为信息产业以及其他新兴战略性新兴产业服务。以信息类专业核心化、高端化, 其他专业信息化、特色化为专业建设定位。以重点专业建设为龙头, 建立结构合理, 专业链明晰, 特色鲜明, 充满活力的专业体系。

学院紧贴市场需求, 主动适应区域经济、社会发展和行业变化, 有针对性地设置和调整专业。构建了以省级示范专业、省级特色专业和院级重点专业为主体的专业结构体系, 充分彰显学院办学的信息特色。

2. 专业结构和规模

学院共设有招生专业 33 个, 覆盖 7 个专业大类。在校生规模(含社会扩招)最大的三个专业依次为计算机应用(13.73%)、软件技术(11.03%)、电子商务(9.78%)。

表 3-1 各专业在校生人数一览表

序号	专业名称	在校生人数	占比
1	计算机应用技术	1538	13.73%
2	软件技术	1235	11.03%
3	电子商务	1096	9.78%
4	数字媒体技术	1095	9.78%
5	大数据技术	1033	9.22%
6	计算机网络技术	850	7.59%
7	移动应用开发	595	5.31%
8	工程测量技术	550	4.91%
9	大数据与会计	412	3.68%
10	社会体育	371	3.31%

3. 示范和特色专业

学院拥有国家级骨干专业 2 个：计算机网络技术、软件技术；专升本联合办学专业 1 个：软件技术专业；省级示范专业 3 个：大气探测技术、防雷技术、数字媒体艺术设计设计；省级特色专业 2 个：防雷技术、软件技术；省级骨干专业 2 个：防雷技术、测量地理信息技术；中外合作办学专业两个：软件技术和计算机应用技术。其中，软件技术专业被教育部、信息产业部等六部委确认为国家技能型紧缺人才示范性培养专业，获批“江西省特色专业”财政支持项目，建设资金 600 万。大气探测技术专业、防雷技术专业和测绘地理信息技术等三个专业受中央财政支持的高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目资助，电子信息工程技术专业（SMT 技术方向）实训基地和江西省防雷技能实训中心建设获得了省财政资助，专业引领和辐射作用



强大。

（二）产教融合

创新产教融合，人才培养订单化。软件工程系、计算机技术系推动产学研结合，通过成立“腾讯云人工智能产业学院”、“新华三大数据产业学院”，创新产教融合人才培养模式，服务区域经济发展。气象系深化局校合作，探索大气探测专业国赛班人才培养新模式，在2020年全国气象行业职业技能竞赛中，江雪婧老师获得行业组个人全能第一名，被授予“气象行业技术能手”称号，学院获得“优秀组织奖”。软件工程系和凯立德科技公司以“校中厂”模式开展“订单式”人才培养，共计培养技能人才50余人。电子工程系与华为、OPPO等公司开展深度校企合作，采用“双元制”办学模式，采用现代学徒制的教学方法培育能工巧匠。华为质量订单班18级学员经华为培训考核合格顺利入职，岗位为质量技师、基本薪资为每月6800元，实现高质量就业。学院2020届毕业生初次毕业去向落实率为84.51%，名列全省前茅。2021年学院召开火箭军定向培养士官工作研讨会，火箭军政治部、省气象局、省教育厅领导共同参与了士官生培养调研。学院精准对接部队需求，军政校合作协同做好定向士官培养工作，学院士官生培养模式得到火箭军首长肯定。学院是全国首批11所定向士官招收高职院校之一，累计向火箭军输送定向培养士官800名。学院高度重视国防教育和征兵工作，是教育部表彰的“全国毕业生预征工作先进单位”，2015-2020年连续6年被评为江西省征兵工作先进

单位。



图 3-1 校企合作签约仪式

（三）顶层设计

为推进学院教育事业长足发展，学院先后出台了系列政策措施。加强党的建设，纵深推进全面从严治党，以支部三化建设为核心，以党史学习教育为抓手，推动教育事业发展。制定学院十四五规划，擘画学院发展蓝图。制定了学院干部选拔任用办法，激发干部队伍活力，优化干部队伍结构。落实《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》，出台了学院职称评审改革办法，破五唯，立德树人，回归教育本质。通过制度加强思政课教师和辅导员队伍建设，结合专业招聘辅导员、遴选思政课教师为学院思政教育工作打下坚实基础。优化学院科研、竞赛奖励办法，鼓励教师改革创新，奋发有为。推进教学质量诊断与改进工作，树立全员质量意识，培育质量文化，提升教育教学管理信息化水平。出台文件推进专升本工作，开展专项培训服务专升本学生，提升录取率。

（四）专业建设



1. 培养层次，实现突破

软件工程系稳步推进软件技术优势特色专业建设，2021 年与江西农业大学联合培养专升本的本科层次技术技能型人才，实现人才培养层次新突破。学院成立了联合培养专升本工作领导小组，加强管理与沟通。学院与叶列茨基大学合作办学，中外合作办学效果显著。学院 2020 届的陈俊、娄新辉分别被录取为卡塔尔理工大学的移动通讯和数字媒体、工商管理专业硕士研究生，欧阳磊被录取为穆尔西亚大学初级教育与创新专业硕士研究生。

2. 建设专业群，推进课证融通

学院广泛邀请企业专家参与专业建设，修订人才培养方案，构建了软件与人工智能、智慧气象与士官、计算机网络与通信、商务大数据、智能电子与物联网和体育健康养老六个专业群。根据课证融通原则，各系各专业开展 1+X 职业技能考证工作。软件工程系是 Web 前端开发和大数据应用（Java 开发）证书试点单位和两个证书的江西省副牵头单位。计算机技术系组织成立了江西省 1+X 云计算开发与运维证书联盟，组织了华为 1+X 网络建设与运维、完美世界 1+X 游戏美术设计、阿里巴巴 1+X 云计算平台运维与开发认证考试。测绘工程系积极推进“课证融通”，组织 1+X 无人机驾驶培训，共有 140 名学生参加了无人机初、中级考核，人数为江西之最，理论考试通过率高达 96.4%，综合通过率达到近 90%。电子商务与管理系组织 1+X 电商数据分析、网店运营、财务共享和智能财税证书培训考证，其中网店运



营、财务共享和智能财税考核通过率为 100%。

3. 以赛促学，以赛促教

电子工程系以电子创新工作室为平台校企共同指导学生的课外科技活动及组织竞赛活动，在全省大学生科技创新与职业技能竞赛电子综合设计赛荣获团体一等奖，代表江西省参加全国职业院校技能竞赛电子产品设计与制作赛获全国第 9 名，获全国三等奖。在 2020 年全国高校计算机能力挑战赛数字媒体设计比赛中，学院数字技术学院共有四支队伍参赛，获得华东赛区一等奖一组、二等奖一组、三等奖一组，两支队伍荣获全国三等奖。软件工程系积极组织学生参加各类专业技能竞赛，荣获 2020 年江西省职业院校技能大赛大数据应用一等奖。测绘工程系在 2020 年全省职业院校技能大赛高职组“科力达杯”工程测量赛项荣获大赛团体二等奖。学院徐仔康、夏雨萱、曾荣、吴纤纤、袁凤英五位同学获“江中利活杯”2020 年人民优选直播大赛江西赛区人民优选（江西）带货官优秀奖。在 2021 年江西省职业院校赛证融通邀请赛商务软件解决方案赛项中，学院荣获一等奖 2 项、二等奖 5 项、3 等奖 11 项的佳绩。电子商务与管理系在 2021 年建行杯第七届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获职教赛道创业组银奖。

4. 教材建设，硕果累累

2020 年学院廖芳老师编写的《电子产品制作工艺与实训（第 4 版）》、杨冰老师编写的《Photoshop 图像处理与制作项目教程》和



邹贤芳老师编写的《组网技术实用教程》成功入选“十三五”职业教育国家规划教材书目。2021年廖芳老师编写的《电子产品制作工艺与实训（第4版）》荣获首届全国教材建设奖二等奖。

（五）师资建设

1. 教师教学能力和团队建设双丰收

在2020年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛中，张潇珑等四位老师组建的教学团队荣获二等奖。在2021年在江西省教学能力竞赛中张潇珑等四位老师组建的教学团队、龙江腾等三位教师组建的教学团队分别获得三等奖。扎实推进集体备课常态化，有效提高思政课教学水平。在2020年度江西省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛中学院教师邵佳荣获二等奖。2021年电子商务与管理系教师张莹入选江西省“新时代学生心中的好老师”。2021年8月“软件技术”专业教学团队获准立项江西省首批职业院校教师教学创新团队建设单位，引领示范学院双师教师队伍建设。

2. 教师教科研水平有所提升

本学年学院共获批省级以上课题12项，其中2020年江西省教育厅科学技术研究项目6项，2020年江西省高等学校教学改革研究课题2项，2021年度江西省教育科学“十四五”规划一般课题1项，2020年度江西省高校党建研究项目2项，2020年江西省高校人文社会科学研究高校思想政治工作专项1项。学院气象系赵幸君老师论文《成都市不同量级降水对污染物浓度的影响》荣获全省优秀气象科技



论文优秀奖。

（六）教学资源

1. 课程改革

（1）课程体系

■以职业能力为本位，结合创新创业教育，改革课程体系

学院认真执行《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成<2019>13号）文件要求，各专业的课程统一按基本素质模块、职业基础技能模块、职业核心技能模块、职业考证模块、职业拓展模块和毕业实践模块等六个模块构建，紧紧围绕核心技能设置专业核心课程。在人才培养方案中，明确规定了各专业的实践教学学时占总学时的比例必须超过60%。在课程体系的基本素质模块部分注重对学生人文素养、井冈山红色精神和创新创业能力的培养，并将这些培养贯穿于人才培养的全过程。

■校企合作共建教学资源

学院各专业建立了由企业、行业专家和专业教师组成的专业建设指导委员会，主动邀请合作企业的专家共同参与学院的人才培养方案和课程标准的制定。教学系以多种形式与企业进行合作，共同开发课程、共同编写教材、实训指导书，共同承担课程教学任务。学院共有50多门校企合作开发课程及教材。

■以精品课程建设为引领，努力提高课程建设水平

课程建设是学院质量工程的重要组成部分。学院历来重视课程，

尤其是精品资源共享课程建设。从师资、教材、实训室等方面加大了课程建设的力度，现已建成了以省级、院级精品资源共享课程为核心，重点专业课程为依托的课程体系。通过精品在线开放课程的建设，顺应“互联网+”的发展趋势，突出校本特色课程，实现优质数字教育资源共建共享。学院现有 GIS 常用软件、电路分析、电商网站建设与管理、网页设计与制作等 8 门省级精品课程。

(2) 课程设置

学院开设课程总数 1116 余门，A 类、B 类、C 类课程分别为 363、628、125 门。从课程类型来看，理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）和实践课程（C 类）的学时分别占总课程的 32.5%、56.3%和 11.2%（见图 3-2）。



图 3-2 专业开设课程情况

2. 实践教学条件

校园总占地面积 2516 亩，校舍总建筑面积 16.68 万平方米。现有教学用计算机 3303 台，教学科研仪器设备总值 3490.30 万元，当



年新增 797.21 万元；现有纸质图书 47.31 万册，比去年增加 2.24 万册，电子图书 100 万册。学院共有校内实践基地 71 个，实训场所总面积为达 6900 多平方米，多媒体教室 160 间。学院拥有 71 个校内实践基地，设备总值达到 4840 余万元，拥有工位数 4680 位，学年使用频率高并配备了专兼职管理人员。校外实训基地 84 个，覆盖了学院的全部专业，接待学生量 3210 人次，接收就业毕业生 927 人。

3. 信息化建设

学院信息化建设正在逐步完善，与超星集团合作开发了精品资源在线开放课程，实施了部分课程的网络选课和上课，建立了江信信息化教学平台，所有教室均安装了摄像头，利用超星平台实现实时课堂监控，同时开通了创新创业教育网络教学平台等。我院接入互联网出口总宽带为 200Mbps，校园网主干最大宽带为 1000 Mbps，师生均使用一卡通，网络信息点数达到 2486 个，拥有管理信息系统数据总量 68.2GB，拥有上网课程数 171 门，拥有数字资源量 380000 GB。

为贯彻落实《网络安全法》和《信息安全技术网络安全等级保护基本要求》GB/T22239—2019（等保 2.0），进一步提高学院网络信息系统的安全保障能力和防护水平，履行学院网络安全主体责任。根据《信息安全等级保护管理办法》相关规定，在学院网络安全与信息化领导小组统一安排下，学院于 2019 年正式启动站群信息系统网络安全等保工作，并于 2020 年 12 月取得学院站群信息系统安全等级保护备案证明及测评报告（见图 3-3）。今后学院将继续围绕学院发展

需要，不断提升学院的网络和信息化安全水平，建立覆盖主机系统、数据、应用、网络等层面的安全技术体系，为建设智慧化校园提供可靠的网络安全保障。

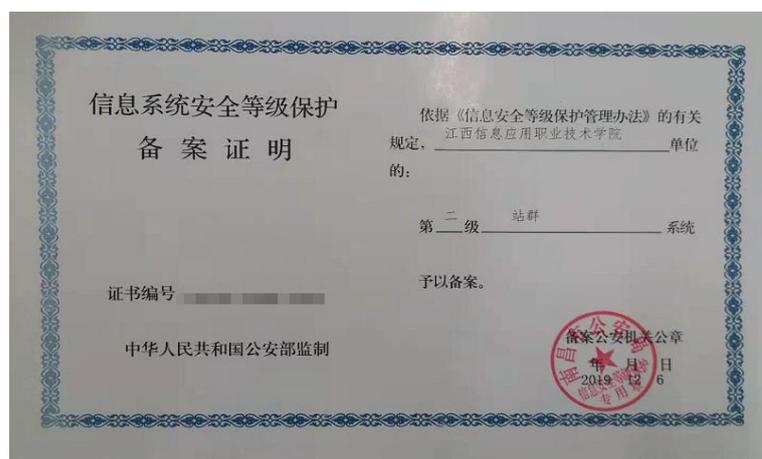


图 3-3 学院取得信息系统安全等级保护备案证明

4. 双师队伍

目前，我院共有教职工 571 人（含兼职教师）。其中，专任教师 536 人，高级职称 85 人，博士、硕士学位 186 人。省级教学名师 5 人，省高校中青年骨干教师 12 人，院级专业带头人 34 人，具有双师素质教师 140 人，省级教学团队 2 个。为适应高职教育要求，强化学生实践能力和操作技能的培养，学院采用多种方式提升教师的双师素质。一方面，鼓励教师到工厂、企业顶岗锻炼；另一方面，充分利用国培计划，每年尽可能多争取计划指标派教师参加国培；同时，聘请行业、企业和社会中有丰富实践经验的专家或专业技术人员到学院兼职。

学院拥有一支专业的兼职教师队伍。学院现有校外兼职教师 124 人，其中，高级职称 36 人，中级职称 15 人。曾多次邀请中国工程院



院士等著名人士来学院讲学，以拓宽师生视野和工作思路；兼职教师积极参与和指导实训基地建设、技能培训、专业建设、课程建设、教材建设等，他们在教学中很好地发挥了实践经验丰富的优势，与专任教师形成了良好的互补关系，学生满意度日益提高，对学院教学质量提高、校企合作深化、高素质技术技能型人才的培养起到了重要作用。

学院在加大硬件建设的同时，加大了师资队伍建设的力度。通过内培外引的方式，来改善学院师资队伍年龄、学历、职称、学缘、双师结构。通过学徒制、校企协同育人、工学结合、顶岗实习等方式，增加学生基地实习时间，提高学生工程实践能力，努力提高毕业生的就业能力和就业率。

（七）教学改革案例

【案例 3-1】精准对接火箭军需求，推进专业教学和课程改革

在中国人民解放军建军 94 周年来临之际，火箭军政治工作部少将副主任李家勤、火箭军政治工作部兵员和文职人员局大校局长姬建春等一行 7 人来到学院，就火箭军定向培养士官工作开展调研。江西省气象局党组书记、局长詹丰兴，副局长孙国栋，江西省教育厅副厅长裴鸿卫等陪同调研。



图 3-4 火箭军定向培养士官工作研讨会在学院召开

研讨会上，李家勤作指示讲话。他首先感谢江西省有关部门对火箭军工作的支持，感谢学院为火箭军及各个部队培养了大量的优秀士官生。他指出，此次来到江西调研，旨在了解一线的情况，听取地方和士官生培养高校对火箭军士官生培养的意见建议。他表示，此次调研感受到学院浓厚的家国情怀，学院有很雄厚的办学实力，有很好的师资力量，形成了一套有效的士官生培养模式，培养理念和思路成熟。李家勤对学院下一步工作提出了三点要求，一是要思想教育要进一步夯实，培养献身国防事业，绝对忠诚，绝对纯洁，绝对可靠的士官生。二是专业技术要精准培养，部队的需求与学院的培养要深度融合，精准对接。三是作风养成要进一步强化，培养士官生做好吃苦的准备。

【案例 3-2】《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课问题式专题化团队教学跨校集体备课



由南昌航空大学主办，江西信息应用职业技术学院承办的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课问题式专题化团队教学跨校集体备课在学院行政楼三楼会议室举行。南昌航空大学马克思主义学院院长郭莉，江西信息应用职业技术学院党委书记、院长贺志明，南昌航空大学马克思主义学院副院长常青，江西信息应用职业技术学院党委副书记张溪，南昌航空大学马克思主义学院副教授卢艳兰，以及江西信息应用职业技术学院全体思政课教师参会。

会上贺志明致欢迎辞，郭莉就集体备课提出具体要求，思政部卢六清老师就《概论》课“第十章 美丽中国”内容开展问题式专题化设计情况 ppt 展示。常青、郭莉进行细致的点评。思政部付强老师就《概论》课“第十三章中国特色大国外交”开展问题式专题化设计情况 ppt 展示，卢艳兰、郭莉进行点评。会后思政部部长郑富平作总结发言。

【案例 3-3】学院组织 Web 前端开发 1+X 考证工作

江西信息应用职业技术学院获批“1+X”Web 前端开发证书试点后，学院领导高度重视，立即指定继续教育中心和软件工程系组建 Web 前端开发证书试点项目组，负责“1+X”Web 前端开发证书试点专业教育教学改革及试点工作的规划、指导、检查、评价，组织开展校内外人才培养和学员培训工作，在项目组成员共同努力下做了以下工作：

1. 师资培训方面



先后委派 17 名专业骨干教师参加“1+X” Web 前端开发证书试点工作说明会、Web 前端开发证书试点教材编写及修改研讨和师资研修培训班。通过深入学习“1+X”证书制度试点文件精神，学习 Web 前端职业技能等级证书标准、培训大纲、教材及培训方法等，研讨下一步试点工作安排，根据试点要求在组织建设、师资建设、培训实施、教学改革等方面，为全面推动试点落地进行了扎实的准备工作。

2. 书证融通方面

(1) 修订人才培养方案。做好前端设计、JavaScript 等专业教学标准和 Web 前端职业技能等级证书标准的对接。按照职业技能等级标准和专业教学标准要求，对前端设计、JavaScript 等专业的职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，重构“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案。

(2) 重构“课证融合”课程体系。在分析现有教学内容基础上，确定已经纳入教学的和将来能够在教学中完成的职业技能等级标准内容，然后将标准内容转化为若干门专业（核心）课程并纳入专业课程体系，或转化为若干教学模块纳入部分专业（核心）课程教学内容，融入专业人才培养方案和课程体系，每个专业需根据证书要求制定若干门专业课程标准。

3. 学生培训方面

“Web 前端职业技能等级证书”是全国启动“1+X”证书制度试

点工作以来软件类专业的首个 1+X 证书。软件工程系一直以来密切关注并积极申报试点工作，深入探讨职业技能等级证书与人才培养方案的对接和实施，切实探索通过 Web 前端职业技能等级证书的培训与考核提升学生业务水平和职业素养，提高人才培养质量。软件工程系选派 7 名专业骨干教师，为参与试点的 148 名学生开展了为期 10 周，近 200 课时的“Web 前端职业技能等级证书”前端知识的校内强化集中培训，每天进行不间断讲授、辅导、平台强化训练，通过培训提高了学生的前端知识水平。

4. 考试结果情况

首次试点考试共 148 名学生参加，125 人通过考试，通过率为 84.45%（全国平均通过率为 34.76%）。



图 3-5 Web 前端开发证书试点项目组集体讨论培训工作

【案例 3-4】测绘工程系教学改革案例

针对我系火箭军定向士官，我们精准对接火箭军部队需求，结合



部队专业岗位，对专业课程内容及专业教学等方面进行了改革。

1. 课程内容

专业课程内容紧贴火箭军专业技术岗位需求，瞄准行业发展趋向，对接部队岗位能力标准。在工程测量、地图制图等专业技术岗位上融入士官任职岗位职业标准，以测绘新知识、新技术、新标准、新工艺、新成果为牵引，动态更新教学内容，制定和调整课程标准。同时，将1+X技能等级证书（无人机驾驶技能等级证）、高级测量员证、GIS应用水平证考核和大学生测绘技能大赛相关知识技能融入到平常的课程教学中，全面推行“书证融通”。

2. 专业教学

充分利用军地联动机制，以部队需求、实战需要为引领改革教学方法和手段。专业课程按照“理实一体”的教学理念，推行项目教学、案例教学、仿真教学、任务驱动教学模式，按照“认知实践→专项实训→仿真模拟→综合实训”，坚持在做中学、做中教、做中练，实现“教、学、做”一体化。同时，将“爱岗敬业、严谨专注、精益求精”的工匠精神和“零差错、无缺陷”的职业素养融入士官生教育教学全过程。

课程内容和专业教学的改革，使学生更注重基础知识和专业技能的学习，强化了日常专业技能的训练和实际操作，士官生的动手能力和实际操作能力得到了较大的提升。同时，锻炼培育士官生既能胜任岗位需求，又能追求卓越、精益求精、精雕细琢的职业精神，促进士

官生良好职业素养的形成。



图 3-6 火箭军定向培养士官生专业实训

四、政策保障

（一）政策引导

学院始终坚持服务地方经济建设的办学方向，努力为江西省数字经济产业发展提供技术技能人才服务，为实现江西建成职教“五个高地”的目标作出应有的贡献，紧紧围绕“信息”这个核心设置专业，充分利用行业和区位优势服务国防建设。在国家政策引导下，学院的办学层次更加明晰、办学类型更加清晰，主攻高等职业教育；学历教育和社会培训并举；信息特色更加明显，90%专业为信息类专业；服务方向明确，20%气象行业，20%国防建设，60%地方经济建设。学院将用好用活国家政策，期望在人才培养、师资队伍建设、教学管理、产教融合、军地服务等方面取得更加辉煌的业绩。



（二）专项实施

1. 中央专项

近年来，学院共获得《中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目》资助专业建设项目三个：防雷技术专业、大气探测技术专业、地理信息系统与地图制图技术，中央投入共计 505 万元。项目建成后，在人才培养、师资队伍、专业服务能力、课程体系、实训基地、校企合作、服务社会等方面的能力得到显著提升。

2. 省专项

2018 年，软件技术专业获批“江西省特色专业”财政支持项目，建设资金 600 万。2012 年、2013 年，学院电子信息工程技术（SMT 技术方向）实训基地和江西省防雷技能实训中心获省教育厅批复建设，共获资助资金 450 万元。项目实施期间，电子信息工程技术和防雷技术专业的实训条件得到了极大改善，师资培训、学生实训、基地建设、专业服务社会能力水平提高显著，专业特色更加明显，专业影响力更强。

3. 高职扩招落实到位

高职扩招 100 万人是党中央、国务院立足经济社会发展大局作出的重大决策部署。为全面贯彻落实高等院校扩招专项工作，学院高度重视、精心准备，顺利完成了 2020 年高职扩招专项工作，共录取了 1191 名。

4. 士官生培养



随着军队信息化、装备现代化建设进程的加快，掌握高端装备技术的人才越来越稀缺。一些特殊岗位的人才需要部队和地方院校来共同培养。因此，从2012年起，学院开始定向培养直招士官生工作。目前，900多名士官生分布于大气探测技术、工程测量技术、地理信息系统与地图制图技术、通信技术等4个专业。

定向培养直招士官生对推动学院校园文化建设，提升学院的整体形象和学生的就业竞争力，保持学院的持续、稳定发展，提高学生的国防意识，增强组织纪律性有着积极的推动作用，同时，军队可以依托国民教育，提升军队士官的整体素质，增强部队的战斗力。

（三）质量保障

学校全面落实教育部、江西省教育厅关于高职院校内部质量保障体系诊断与改进工作的相关文件精神，把诊改工作确定为学校的头等大事，确立了“以国家高水平高职院校为引领，建设江西省高水平高等职业院校。”的发展目标，有效推进学校、专业、课程、教师、学生各层面诊改工作。对学校各个层面产生积极影响，诊改效果显著。

1. 高位推动，认真贯彻落实内部质量诊改

学校建立了以党委领导、校长指挥、质量保证体系建设领导小组全面协调的质量保证组织体系，成立了学校一部门一专业（科室）三级质量保证组织。质量保证体系建设领导小组下设质量管理办公室，全面组织实施学校诊改工作，并对诊改质量进行考核。部门质量管理组负责本部门质量保证工作，组织实施本部门的诊改。专业（科室）

诊改小组负责落实相关层面的诊改工作，撰写诊改报告。

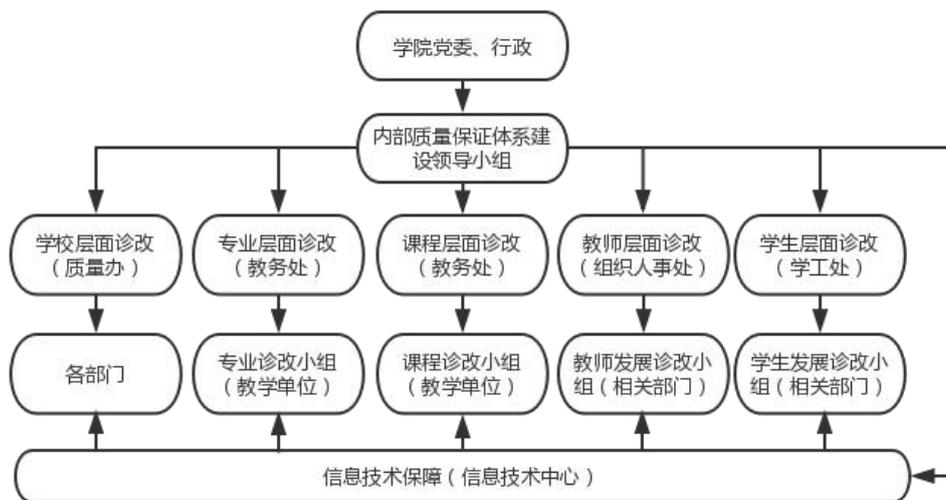


图 4-1 学院内部质量保证体系

2. 完善学校内部质量保证体系

学院修订了《学院内部质量保证体系建设与运行实施方案(修订)》和《学院内部质量保证体系建设工作方案(试行)》，分别制定了专业、课程、教师和学生 4 个层面的实施方案，包括《学院专业层面诊断与改进实施方案》、《学院课程层面诊断与改进实施方案》、《学院教师层面诊断与改进实施方案》和《学院学生层面诊断与改进实施方案》。学院根据“五纵五横一平台”体系，从“决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制”纵向五系统和“学校、专业、课程、教师、学生”横向五层面，构建了学院内部质量保证体系。

表 4-1 质量保证体系五纵五横一平台一览表

五横 五纵		学校	专业	课程	教师	学生
决策 指挥	发展规划	学院事业发展规划体系	专业建设规划专业建设方案	课程建设规划课程建设年度计划	师资队伍建设规划教师个人发展规划	学生发展规划学生自我发展规划
	质量标准	学院办学成果	专业建设标准专业教学标准	课程建设标准课程标准	教师发展标准团队建设标准	优秀大学生标准学生发展标准
质量生成		质量工程项目建设与实施	专业人才培养方案及实施	课程教学实施课堂教学规范	教师引进、教师培养、团队建设	学业发展、综合素质发展
资源建设		基本办学条件校企合作	实践教学条件及其他教学资源	课程实训条件及其他教学条件	教学设施、科研设施、社会服务设施	学习设施、生活设施
支持服务		激励政策、内控机制、智慧校园建设	专业建设与运行管理	教学运行管理	教师发展保障	学习生发展保障
监督 控制	诊断改进	学校层面诊断与改进机制	专业层面诊断与改进机制	课程诊断与改进机制	教师层面诊断与改进机制	学生层面诊断与改进机制
	质量报告	年度质量报告	专业诊改报告	课程诊改报告	教师发展诊改报告	学生诊改报告
一平台		学院信息管理平台				

3. 制定规划，明确目标

根据教育部、省教育厅的教学工作诊断与改进文件精神，结合学校人才培养工作实际，在部省共建职业教育创新发展良好机遇面前，学院积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《江西省职业教育改革实施方案》，完成了《江西信息应用职业技术学院关于推进职业教育改革提质创优的实施方案》（以下简称《方案》）。该《方案》也是《江西信息应用职业技术学院十四五发展规划》（以下简称《十四五规划》）的基础性文件，其大部分内容都涵盖在《十四五规划》中。《学院 2020 年党政工作要点》和《十四五规划》共同构成了我院教学工作诊断与改进的规划性文件，同时制定了 11 个专项规划和 9 个子规划，专项规划进行了年度任务分解和部门任务分解，保证了

目标的上下传递和左右呼应，各部门明确了建设目标。

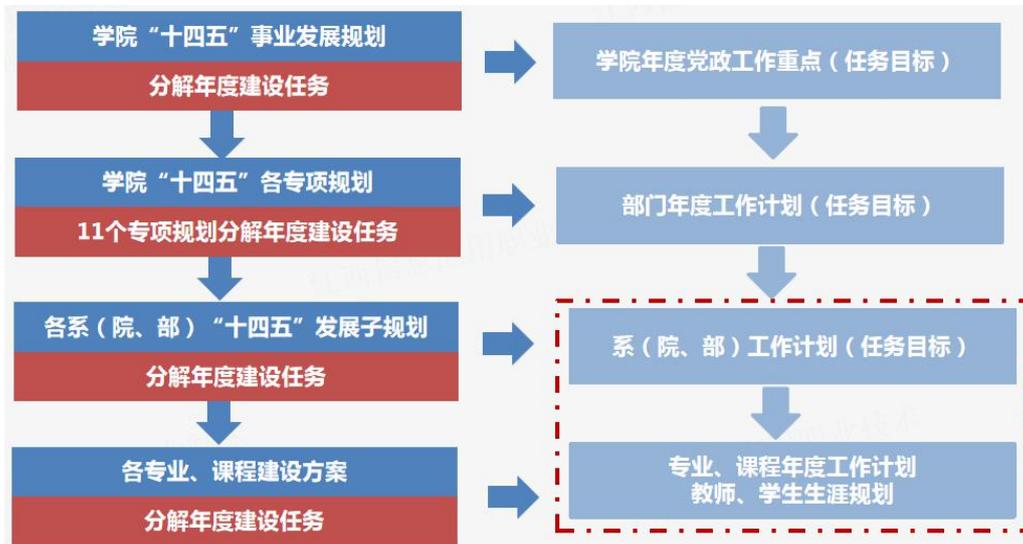


图 4-2 学院质量保证体系目标链

4. 对标目标，完善标准

根据五个层面的国家标准、江西省相关标准和行业相关标准等作为制定学校、专业、课程、教师和学生五个层面标准的参考，结合学院实际情况和目标定位，制定适合衡量自己的标准。围绕质量生成，对应规划目标，建立和完善学院管理与服务等各项工作环节质量标准、以及专业、课程、教师、学生质量标准体系，形成完整的标准链，作为质量诊断与改进的主要依据。

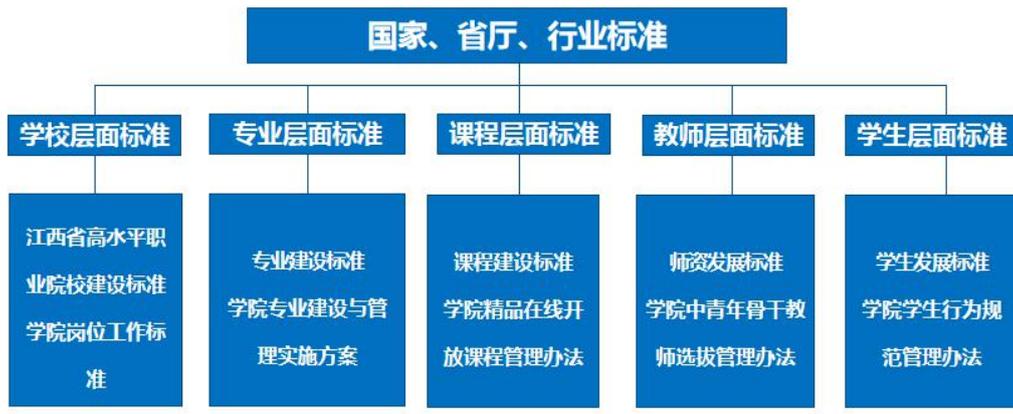


图 4-3 学院质量保证体系标准链

5. 按照“8 字形”质量改进螺旋运行

建立了学校层面的“8 字形”质量改进螺旋，组织学校层面诊改。按照“目标—标准—设计—组织—实施—诊断—激励—学习—创新—改进”十个步骤进行周期诊改，实施过程进行“监测—预警—改进”常态纠偏。确定了各层面诊改周期，学校、教师以年度为诊改周期，专业、课程和学生以学年为周期进行诊改，周期过后每个层面进行自我诊断并撰写诊断报告，为进入下一周期做准备。

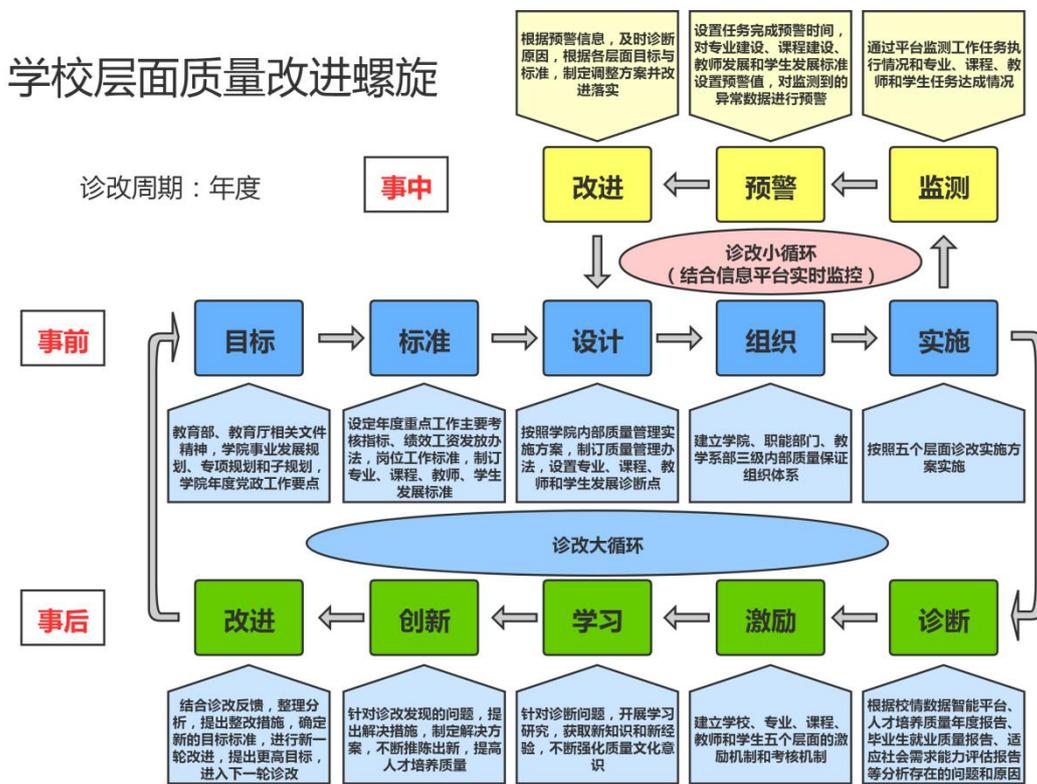


图 4-4 学校层面“8 字形”质量改进螺旋

6. 引擎驱动

(1) 强化组织和制度保障机制

强化内部质量保证组织体系建设，诊改工作从学校到各层面各部门均实行“一把手”负责制，建立诊改运行制度，明确诊改主体职责，制定和完善各层面管理制度，为诊改持续有效运行提供有力的组织和制度保障

表 4-2 学院质量保证制度一览表

	学校层面	专业层面	课程层面	教师层面	学生层面	合计
诊改运行制度	2	1	1	1	1	6
管理运行制度	27	15	11	10	16	79
考核激励制度	5	2	2	5	6	20

(2) 建立自我激励和考核激励机制

不断完善考核激励相关制度，出台了《学院质量管理办法》等十余项绩效考核制度，将质量与绩效相挂钩、与师生个人发展相挂钩，增强师生获得感，从而激发师生内生动力。

(3) 逐步建立质量文化

以“质量立校战略”为发展思路，聚焦高质量发展，坚持把人才培养质量作为学院立身之本，制定学院质量文化建设实施方案，将质量内涵融入到“育人为本 铸造精品”的办学理念中。通过开展质量月活动、质量文化主题班会，制定学习手册，定期发布质量简报等形式，加强质量宣传，营造质量氛围，培育质量文化，增强质量意识。



图 4-5 学校开展“质量月”活动

7. 平台保障

根据学院各个部门的实际需求和业务流程的特点，提出“1+1+N”建设理念，制定合理的分步实施规划，保证规划的逐步落实。按照学院诊改要求和信息化建设需要，学院经过近几年的信息化建设，已建成统一身份认证、统一门户、数据中心三大平台，建有教务系统、人事管理系统、OA办公系统、大学工系统、网络教学平台，日常教学监测与评价系统、校情数据分析平台等24个关键业务子系统，还建有一批高效实用的专业实践教学平台，保障学院内部质量保证体系顺利运行。



图 4-6 校情数据分析平台

学院高度重视内部质量保证体系建设，把它作为学院的头等大事来抓。按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针和“总体部署、全面动员、分步实施”的推进策略，按部就班地实施内部质量保证体系建设，不断提升学院的办学水平和人才培养质量，



切实履行人才培养工作质量保证的主体责任。

（四）经费投入

1. 办学经费构成

学院年度办学经费为 14044.73 万元。其中，学费收入占 50.10%，财政经常性补助占 48.59%。学院全日制在校生 7834 人，生均培养成本约 1.79 万元。

2. 办学经费支出结构

学院办学经费总支出 13337.14 万元。其中，用于日常教学经费占比为 11.39%、设备采购经费占比为 4.11%、教学改革及研究 4.61%，图书购置 0.36%。

五、国际合作

（一）合作交流

国际交流与合作是学院面向世界走出国门的关键举措，有利于吸收国外先进教育文化理念和资源，有利于展示学院教育改革发展成果，有利于提升学院的国际知名度和影响力；也是国家间科技发展、文化传播、人才交流的有效途径。高校的发展与社会发展息息相关，离不开外部世界的影响。学院的国际交流合作领导重视，师生积极参与，活动频繁，深刻地影响着学院的教学、科研、行政等方方面面，内化着学院的教风、学风及学生素质养成。

近年来，学院充分发挥自身的教育资源优势，以提升社会影响力为目的，秉承互惠、互信、互利原则，先后与韩国国立釜庆大学、韩



国国立交通大学、韩国全州大学、西班牙卡塔赫纳理工大学签订了合作交流协议，双方在各自特色优势专业上开展合作交流，在办学层次上打通专升本和专本硕的通道，形成专业优势互补、层次互通、项目多样的良好局面。在师资培训、项目合作、资源共享、课题研究、行政人员的学习交流等方面，与韩国高校及英国伯明翰大学、美国加州圣安东尼奥山社区学院、贝佛大学、日内瓦 WMO、德国柏林职业教育集团等机构展开了长期合作，促进了校校间教育教学水平的提高。

2020-2021 学年，学院在国际交流协议签订、师生国际交流、高层互访等方面做了大量的工作，开辟了毕业生专升硕通道。通过多年努力，学院开放办学格局基本成型，人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、对外交流等五大功能完备，助力“双高”院校建设、国家级骨干专业建设，功不可没。

（二）国际合作案例

【案例 5-1】校企校共同培养国际视野技术技能人才

为扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才，2020 年学院与叶列茨基大学合作培养计算机和软件技术专业人才。其目的是引进具有国际水准的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，联合开发课程，共建专业体系、实训基地，促进教师交流、学生交换、学分互认。

基于省“双高”和国家骨干专业平台，以中俄合作办学项目为引领，开展全方位国际合作。校级侧面确立了组织框架、行动纲要，制订了



师生交流、学分互认办法；院级层面商定了“3+2”人才培养方案、教学资源引进和开发、实训基地建设等事宜；专业层面讨论

“JavaScript”、“MySQL”、“WEB 前端设计实训”、“HTML5”、“Web 前端框架技术”、“计算机俄语”、“俄语”等七门课程联合开发及俄中教师共同授课问题。

实施过程中，采用了小班教学，关注俄语和核心专业课程教学，重点打造“俄语+技能”师资队伍，设置留学和就业两个专业方向；突出俄语中方和俄方教师共同授课、专业核心课程“校企俄”三方混合教学特色。项目培养目标是打造“俄语+技能”高端就业链和俄语国家留学链。

【案例 5-2】学院与叶列茨基大学召开“互联网+”大学生创新创业大赛国际项目视频会议

6月3日下午，学院副院长胡颖辉教授和叶列茨基国立大学副校长谢尔盖博士共同出席了双方发起的第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国际项目大赛参赛方案研讨视频会，学院继续教育培训中心、电子商务与管理系系、软件工程系以及俄方计算机学院负责人一同与会。

胡颖辉代表学院向谢尔盖副校长等俄方专家问好，并对大赛国际赛道情况作了简单介绍；谢尔盖表示叶大愿意接受学院邀请，将精心准备，积极备赛；接着，相关部门负责人对整个国际赛道参赛要求做了详细解读，双方就国际赛道进行了问答式的讨论，整个会议在和谐、

严谨的气氛中进行；双方约定就赛事准备过程中遇到的问题随时进行沟通。最后，胡颖辉作了总结发言，希望双方共同努力，冲出重围，进入决赛，相聚中国南昌。



图 5-1 中俄第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国际项目大赛参赛方案研讨视频会

六、服务贡献

（一）地方性和行业性特点

学院原名南昌气象学校，气象背景明显。为适应国家教育改革发展，2000年3月，由中国气象局划归江西省人民政府管理。2002年4月，升格为大专层次的高等学校，学院专业围绕着地方人才需求及信息特色而设置，兼顾气象行业和军队的特殊需求。每年为气象行业培养大气探测技术专业人才160名左右、防雷技术专业人才90名左右，为海军、火箭军、空军培养士官100名左右，2021年招收火箭军定向



直招士官190人。

（二）技术服务和社会培训

学院将技术服务和社会培训纳入党政工作要点，充分发挥学院服务社会的功能。学院制订了相关技术服务和培训管理办法，将社会培训列入系部及相关职能部门目标考核范畴，强化部门培训责任。多年来依托气象行业优势，建立了气象、防雷两个专业培训基地，2021年培训社会及在校生急需气象防雷技术技能人才725人次；通过“三下乡”社会实践形式培训学员3241人次，训练留守儿童80多人，为农村留守儿童及村户扶贫扶智科普服务，紧贴党中央扶贫攻坚的方针政策；与工业和信息化部电子行业职业技能鉴定指导中心、地理信息系统软件及其应用教育部工程研究中心、教育部教育管理信息中心、中国气象局等单位联合进行职业技能鉴定工作，鉴定人数3745人次，其中应届毕业生获证人数947人。

（三）精准扶贫拓展社会服务职能

学院深入贯彻落实省扶贫办《2018-2020省派单位定点帮扶工作方案》的要求，成立了学院驻村工作队，深入开展扶贫工作，积极为学院定点帮扶村下七乡汉头村脱贫贡献力量。

党的十八大以来，党中央、国务院把决胜脱贫攻坚作为全面建成小康社会的标志性工程，组织推进人类历史上规模空前、力度最大、惠及人口最多的脱贫攻坚战。按照省委、省政府决战脱贫攻坚工作部署，从2018年10月起，江西信息应用职业技术学院定点帮扶井冈山



市光明乡（原下七乡）汉头村，以高度的政治自觉积极投入到国家反贫困斗争的伟大决战中，凝心聚力，尽锐出战，书写决胜脱贫攻坚的亮丽答卷。

学院党委提高政治站位，勇担定点扶贫政治使命，选优配强驻村扶贫工作队，汇聚全院力量，迎难而上，攻坚克难，精准扶贫，精准施策，聚力决胜脱贫攻坚，着力巩固提升脱贫攻坚成效。

坚持真抓实干，真帮真扶，从办学经费中重点安排 150 万元资金用于扶持汉头村集体产业发展；投入专项经费 10 万元搭建汉头村级网站、微信公众号、电商网店综合平台；补充村“两委”办公经费 11 万元；支持汉头村党支部活动经费 1.3 万元；学院领导走访慰问、党支部结对救助捐出慰问金 3 万余元。

驻村扶贫工作队队员们抛家离舍，扎根基层，坚守定点扶贫一线。以热血满腔的激情和迎难而上的干劲，全力落实帮扶责任。加强基层党建，悉心为民服务，决战脱贫攻坚，有力推动帮扶村脱贫摘帽和振兴发展。

学院师生们胸怀大局，奉献爱心，用实际行动支持学院定点扶贫工作。通过“扶贫产品进校园”、电商拼单和直播带货等方式，踊跃认购扶贫产品，累计销售脐橙 3 万多斤、金桔 3 千多斤、蜂蜜 230 多斤，红薯 560 多斤，冬笋 320 多斤，茶油 200 多斤，土鸡 50 多只，帮助汉头村民增收 20 多万元。



学院定点扶贫成效显著，汉头村发生着巨大变化。全村 35 户建档立卡贫困户 128 人全部脱贫，“两不愁、三保障”和饮水安全问题得到解决，贫困户年人均可支配收入达到 9963 元，村集体年收入达到 14 万元。如今的汉头村，家家住楼房，白墙灰瓦，错落有致；村容村貌干净整洁，硬化道路串组连户，产业发展如火如荼。2019 年，汉头村被评为省级 3A 乡村旅游景点；2020 年，井冈山研学村（汉头村）实践教育基地被评为省级生态文明示范基地。

为深入贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，响应教育部、国务院扶贫办对“建档立卡”贫困家庭毕业生、就业困难毕业生的精准帮扶要求，学院招就党支部针对 2019 届、2020 届毕业生进行了“建档立卡”困难毕业生的筛查及电话回访，深入了解了困难毕业生的家庭情况及就业情况。

（四）服务贡献案例

【案例 6-1】辞旧迎新送关爱，脱贫攻坚暖人心

辛丑牛年春节前夕，学院党委委员、副院长罗浩一行带着学院的深切关怀和新春问候，深入学院定点帮扶的井冈山市光明乡汉头村走访慰问，给村里贫困户、老党员和学院驻村扶贫工作队送去温暖关爱和新春祝福。学院驻村扶贫工作队、汉头村“两委”干部等参加有关活动。



图 6-1 学院领导深入学院井冈山市光明乡汉头村走访慰问

2月3日上午，汉头村部办公楼前，罗浩副院长与全村30多户贫困户见面，聊家常、话情谊。三年来，学院倾情帮扶汉头村脱贫攻坚和乡村振兴，学院驻村扶贫工作队与乡村干部一起并肩作战，汉头村脱贫攻坚取得了决定性成就，群众生活有了显著改善。

【案例 6-2】寒风瑟瑟天气冷，无偿献血显真情

无偿献血作为一项崇高的社会公益事业，是传递人间真情的红色纽带，是德行善举帮助他人和社会服务而做的爱心奉献，也是一个健康适龄公民应当履行的光荣义务。2020年12月15日起，学院青山湖校区开展了“无偿献血，寒冬亦暖”为主题的献血活动。自活动开展以来，青山湖校区献血志愿者们根据疫情防控措施要求，有序排队，依次填表、体检、验血，顺利采血。

虽然天气寒冷，但是同学们愿意奉献爱心的热情却没有减少，志愿献血中有的同学是第一次献血，有的同学则已经多次献血，参加无偿献血的志愿者有同学，也有老师，献血现场秩序井然。通过无偿献

血工作，增强了老师同学们的责任意识和奉献精神，进一步促进了我院良好的精神文化建设。



图 6-2 学院开展“无偿献血，寒冬亦暖”为主题的献血活动

七、面临挑战

2021年，学院秉承“以服务为宗旨，就业为导向，产学研相结合”的办学方针，全面推进高等职业教育，在教育教学、精神文明建设和校园文化建设等方面取得了丰硕成果，但是也应清醒地认识到改革发展中的困难与不足。

1. 面临如何创新办学体制机制，优化内部治理结构的挑战

2020年江西成为部省共建国家职业教育创新发展高地，意味着江西省职业教育改革发展迎来了一个“黄金时代”，职教改革进入了改革深水区，也给高职院校的建设发展提出了更高要求。为落实把江西“建成中西部地区技术技能人才的培养高地、建成就业创业能力提升的培训高地、建成职业教育体制机制的创新高地、建成服务经济社会



发展的支撑高地”的总体要求，学院当前办学机制还需进一步改革创新，加快完善现代职业教育治理体系，优化内部质量保障体系，切实提升内涵建设水平。

2. 面临如何与区域产业互动发展的挑战

实现经济发展新常态，其关键要素是技术技能人才和科技创新。高职院校应升级发展，积极去承担这样的培养任务，同时要积极与企业合作。因此，学院的发展不仅要遵从职教规律，也要紧密结合区域产业发展，服务区域产业发展。

3. 面临如何建设高水平专业群挑战

高职院校高水平专业群建设是新时期促进教育链、人才链、产业链和创新链有机衔接，推进人力资源供给侧结构性改革的重要举措。2019年，国务院颁发的《国家职业教育改革实施方案》把职业教育摆在经济社会发展中更加突出的位置。高质量的职业教育为我国经济社会发展提供了强有力的人才和智力支撑，高质量职业教育的核心是人才培养，而专业群建设也是人才培养的关键所在。虽然我院在探索专业群建设上取得了一定的成效，但同时也存在一些问题。总体来说，我院专业群建设仍处在初级阶段。

八、主要问题和改进措施

（一）主要问题

1. 人才培养质量有待进一步提升

江西成为部省共建国家职业教育创新发展高地后，职业教育改革



发展迎来了一个“黄金时代”，职教改革进入了改革深水区，也给高职院校的建设发展提出了更高要求。学院发展进入新时代，生源日趋多元化，产教融合、校企合作不断深化，加上高职扩招导致生均教学资源摊薄，对学院人才培养质量与内部治理水平提出了新要求。

2. 高水平师资建设有待进一步加强

学院目前高水平的名师与大师数量偏少，大国工匠、领军人才的数量、结构还不能完全满足当前学院的发展需求。师资队伍建设机制如专业带头人队伍建设机制、高层次人才引进的执行标准等需进一步完善和落实。

3. 校企合作机制有待进一步完善

学院近年来订单培养人数逐年递增，现代学徒制试点取得了一定的成效。但目前校企合作的机制体制、深度及成效还不能完全适应高职教育服务地方经济发展的迫切需求，校企合作的层次还不够深入，合作形式还相对单一，工学结合的人才培养模式改革还需要进一步深化。

4. 社会服务能力有待进一步提高

与其他院校相比，学院的科研工作队伍建设、科研水平、科研意识、科研条件等方面还存在一定差距，虽然在不断跟进和改善，但还有不足。教师面向企业开展技术服务的数量不多，技术开发、技术培训与技术服务的成效还不够突出，横向技术服务、社区服务等政府购买服务到款额偏少。

（二）改进措施

1. 加大教学资源投入，提升人才培养质量

学院将进一步加大教学资源投入力度，为质量型扩展提供强有力的保障。以完善现代治理体系和提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，进一步完善融质量目标、质量标准、质量监控与反馈、质量诊断与改进于一体的内部质量保证体系，科学实施全员全程全方位质量管理。依托诊改数据平台，实现基于人才培养状态数据分析、质量监控、评价与反馈的内部诊断与改进的常态化，不断提升人才培养质量，促进学院科学、健康发展。

2. 加强师资队伍建设，提升教书育人水平

学院将进一步加强教师的引进与培养，建设水平高、结构优的教师教学创新团队。实施“高层次人才引进计划”，引进、培养领军人才和教授、博士“双高”等高端人才；聘任行业企业技术专家、能工巧匠担任产业教授和兼职教师，推选教师兼任企业技术专家；完善优秀青年骨干教师—教学团队负责人—高水平专业带头人三级培养体系，完善专业教师进企业锻炼常态化机制，培养一批掌握高端技术技能，具备创新和服务应用能力的“双师”型教师。

3. 深化校企合作，推进产教融合

学院将进一步推进产教深度融合，出台校企深度合作的政策，鼓励各专业进一步拓宽产教融合、校企合作的广度与深度。广泛开展多样化订单培养、定向培养和委托培养。充分调动企业积极性，真正建



立起“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”校企合作机制体制，推进专业链与产业链、人才链与创新链有机融合。

4. 发挥自身优势，提升社会服务能力

学院将进一步发挥学院师资、专业优势，面向行业企业，申报、承接、开展学历继续教育、技术技能培训、高端研修培训等项目。进一步加大应用技术研究力度，瞄准区域产业需求开展以应用技术研究和科技成果转化为重点的技术服务。

附件 1：计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
1293 9	江西 信息 应用 职业 技术 学院	1	就业率	%	84.46	89.43
		2	毕业生本省就业比例	%	41.26	39.68
		3	月收入	元	3811.52	4112.86
		4	理工农医类专业相关度	%	90.01	68.41
		5	母校满意度	%	94	96.93
		6	自主创业比例	%	0.43	0.7
		7	雇主满意度	%	95.73	96.22
		8	毕业三年晋升比例	%	46	92.64

附件 2：学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	
1293 9	江西 信息 应用 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	3506	4309	
		2	教书育人满意度—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1886	1524
				满意度	%	96.79	94
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1886	1524
		满意度		%	92.89	93.2	
		3	课程教学满意度—				
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	36	3
				满意度	%	81.5	80
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	36	3
				满意度	%	89.7	88.6
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	50	10
		满意度		%	95.86	96.5	
4	管理和服务工作满意度—						



			(1) 学生工作	调研人次	人次	1969	1562		
				满意度	%	90.2	90.5		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1975	1524		
				满意度	%	94	90.2		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	742	759		
				满意度	%	92.5	91.6		
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	1974	2408			
		6	学生社团参与度—						
			(1) 学生社团数	个	22	22			
			(2) 参与各社团的学生人数	人	总人数：1540人；舞蹈社团：120人；音乐社团：151人；吉他社团：88人；登峰书法协会社团：60人；武术协会社团：70人；汉服社团：34人；棋艺社团：18人；书友会社团：140人；计算机协会社团：44人；气象协会社团：55人；GIS协会社团：55人；电子协会社团：60人；防雷协会社团：60人；心灵驿站社团：68人；思想+协	总人数：1324人；舞蹈社团：73人；音乐社团：92人；吉他社团：70人；登峰书法协会社团：42人；武术协会社团：60人；汉服社团：33人；棋艺社团：11人；书友会社团：47人；计算机协会社团：31人；气象协会社团：72人；GIS协会社团：60人；电子协会社团：51人；防雷协会社团：88人；心灵驿站社团：74人；思想+协会社			

				会 社 团：61 人；羽毛球协 会 社 团：80 人；乒乓球社 团：70 人；篮 球 社 团：65 人；足球社 团：59 人；排 球 社 团：45 人；数字营销 协会 社 团：60 人；大学生职 协 社 团：41 人	团：75 人；羽 毛 球 协 会 社 团：106 人； 乒 乓 球 社 团： 78 人；篮球社 团：75 人；足 球 社 团：60 人；排球社 团：32 人；数 字 营 销 协 会 社 团：57 人； 大 学 生 职 协 社 团：37 人
--	--	--	--	--	---

附件 3：教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.91	17.99
2	双师素质专任教师比例	%	34.15	32.28
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.73	17.35
4	教学计划内课程总数	学时	888 门 61440 学 时	1116 门 77214 学 时
	其中：线上开设课程数	学时	171 门 10360 学 时	162 门 9870 学 时
	线上课程课均学生数	学时	40	57
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	200	1024
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.29	0.27
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	4455.32	4035.09

附件 4：国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1293 9	江西信息应用职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	5	5	
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	2	2	
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	2	2	罗凌云在俄罗斯叶列茨基大学，担任软件工程专业教学委员职务；甘祥根在一带一路国家院校和企业交流协会，担任副秘书长职务。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	2	2	开发软件技术专业标准被叶列茨基大学、韩国釜庆大学采用；计算机应用技术专业标准被叶列茨基大学、韩国釜庆大学采用。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
8	国际合作科研平台数	个	1	0	江信叶大软件技术合作与开发平台成立于 2010 年 9 月。		

附件 5：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
1293	江西	1	全日制在校生人数	人	7834	11201



9	信息应用职业技术学院	毕业生人数	人	1943	1533	
		其中：就业人数	人	1641	1371	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A类：留在当地就业人数	人	677	544	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	29	27	
		C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1099	823	
		D类：到规模以上企业就业人数	人	146	91	
		其中：到500强企业就业人数	人	224	82	
		2	横向技术服务到款额	万元	0	34.35
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	51.21
		3	纵向科研经费到款额	万元	6.35	无
	4	技术交易到款额	万元	0	34.35	
	5	专利申请/授权数量	项/项	0/0	9/0	
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0	
	6	专利成果转化数量	项	0	0	
	7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
	8	非学历培训项目数	项	0	1	
	9	非学历培训时间	学时	0	80	
	10	非学历培训到账经费	万元	0	7.28	
	11	公益性培训服务	学时	0	11	
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

附件 6：落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年
------	------	----	----	-------	-------



12939	江西信息应用职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	8941.46	7927.67
			其中：年生均财政专项经费	元	229.77	269.62
		2	教职员额定编制数	人	310	285
			在岗教职员总数	人	525	571
			其中：专任教师总数	人	410	536
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	25.5
			其中：生均财政专项补贴	元	0	25.5
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	2832	8272
			年支付企业兼职教师课酬	元	51600	153700
			其中：财政专项补贴	元	0	0